



NIEPUBLICZNA
PLACÓWKA
DOSKONALENIA
NAUCZYCIELI
FUNDACJI "IN
CORPORE"



MODEL WYKORZYSTYWANIA AAC W PRAKTYCE EDUKACYJNEJ SZKÓŁ ORAZ RODZIN DZIECI ZE ZŁOŻONYMI POTRZEBAMI KOMUNIKACJI (DR M. GRYCMAN; BLOK I, II, III)

Numer usługi 2024/03/25/15540/2105586

📍 Katowice / stacjonarna

🏠 Usługa szkoleniowa

🕒 24 h

📅 07.06.2024 do 09.06.2024

1 490,00 PLN brutto

1 490,00 PLN netto

62,08 PLN brutto/h

62,08 PLN netto/h

Informacje podstawowe

Kategoria	Zdrowie i medycyna / Logopedia
Sposób dofinansowania	wsparcie dla osób indywidualnych wsparcie dla pracodawców i ich pracowników
Grupa docelowa usługi	Do udziału w szkoleniu zapraszamy: logopedów i neurologopedów pedagogów specjalnych i psychologów pracujących z dziećmi niepełnosprawnymi fizjoterapeutów rodziców dzieci
Minimalna liczba uczestników	1
Maksymalna liczba uczestników	28
Data zakończenia rekrutacji	06-06-2024
Forma prowadzenia usługi	stacjonarna
Liczba godzin usługi	24
Podstawa uzyskania wpisu do BUR	Certyfikat systemu zarządzania jakością wg. ISO 9001:2015 (PN-EN ISO 9001:2015) - w zakresie usług szkoleniowych

Cel

Cel edukacyjny

Celem szkolenia jest nabycie praktycznych umiejętności oceny efektywności porozumiewania się, wyznaczania celów terapeutycznych, opracowywania sposobów polepszających efektywność porozumiewania się użytkowników AAC. W czasie szkolenia uczestnicy nauczą się różnych procesów tworzenia wieloskładnikowych systemów komunikacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb docelowych użytkowników AAC.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik samodzielnie potrafi ocenić efektywność porozumiewania się pacjenta, wyznaczyć cele terapeutyczne,	definiuje komunikację alternatywną rolę i obszary aktywności komunikacyjnego partnera.	Test teoretyczny
	Definiuje zachowania komunikacyjne i ich funkcja oraz kod komunikacyjny.	Test teoretyczny
Uczestnik samodzielnie potrafi tworzyć i dobierać wieloskładnikowe systemy komunikacyjne dla różnych użytkowników AAC.	rozdziela opisywanie i modyfikowanie strategii AAC.	Test teoretyczny
	Określa cele oraz elementy modelu aktywnego użytkownika.	Test teoretyczny
	rozdziela obszary aktywności partnera i działania partnera.	Obserwacja w warunkach symulowanych
	Konstruuje pierwsze strategie i potrafi je zmodyfikować.	Obserwacja w warunkach symulowanych
	posługuje się protokołem do Karty Oceny	Obserwacja w warunkach symulowanych
	posługuje się indywidualnym systemy komunikacyjnym tworzonym w warunkach szkolnych	Obserwacja w warunkach symulowanych
	posługuje się tablicami połączonymi.	Obserwacja w warunkach symulowanych
	korzysta i tworzy bazę pomocy AAC	Obserwacja w warunkach symulowanych
	posługuje się innowacyjnymi strategiami AAC.	Obserwacja w warunkach symulowanych

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się?

Tak.

Do certyfikatu wydawany jest suplement z opisem efektów uczenia się.

Pytanie 2. Czy dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji?

Tak.

Dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji.

Pytanie 3. Czy dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

Tak.

Dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie

Program

Ramowy program szkolenia:

BLOK I

1. Umiejętności, rola i obszary aktywności komunikacyjnego partnera.
2. Warsztat - Od czego zacząć? Zachowania komunikacyjne i ich funkcja.
3. Kod komunikacyjny. Wyłanianie dominującego sposobu przekazywania informacji użytkownika AAC.
4. Organizacja przestrzeni i pozycja podczas sytuacji komunikacyjnej.
5. Użytkownicy zależni od wspomagających działań partnera.
6. Pojęcie strategii AAC: cele, przebieg i zachowania docelowe.
7. Schemat postępowania partnera. Sposoby rozwijania, podtrzymywania i ulepszania komunikacyjnych więzi.
8. Tworzenie, opisywanie i modyfikowanie strategii AAC.
9. Planowanie strategii AAC opartych na modelu aktywnym.
10. Warsztat - Określanie celów oraz elementów modelu aktywnego użytkownika.
11. Warsztat – Obszary aktywności partnera i działania partnera.
12. Warsztat - Konstruowanie pierwszych strategii i ich modyfikacja.
13. Ocena efektywności porozumiewania się – skala umiejętności komunikacyjnych z zakresu komunikacji wspomagającej i alternatywnej AAC.
14. Jak korzystać z Protokołu do Karty Oceny? Zastosowanie klucza od karty oceny w zakresie: przekazu informacji, budowania wypowiedzi, funkcjonalnego współgrania z rozmówcą, ogólnego nastawienia i motywacji do komunikacji.
15. Praktyka stosowania AAC – doświadczenia szkół i placówek terapeutycznych

BLOK II,III

1. Indywidualne systemy komunikacyjne tworzone w warunkach szkolnych – perspektywa rozwojowa.
2. Budowanie systemu językowego poprzez tworzenie unikalnych kodów komunikacyjnych z użytkownikiem AAC.
3. Warsztat – Czytanie uczestniczące.
4. Wykorzystanie tablic połączonych. Poszerzanie obszarów uczestnictwa użytkownika AAC.
5. Warsztat - Organizacja przestrzeni i pozycja podczas sytuacji komunikacyjnej. Cele oddziaływania i elementy modelu aktywnego.
6. Osadzenie oddziaływań wspomagających w strategiach dotyczących planowania .
7. Zajęcia grupowe – Wdrażanie działań terapeutycznych o charakterze komunikacyjnym.
8. Rozwiązania dostępne w zakresie dostosowania włączników w praktyce.
9. Warsztat - Organizacja przestrzeni z wykorzystaniem włączników. Identyfikowanie elementów modelu aktywnego.

- 10. Tworzenie bazy pomocy AAC – pliki do pobrania.
- 11. Planowanie komunikacyjnego systemu. Konstruowanie innowacyjnych strategii AAC.
- 12. Korzyści z superwizji oraz analizy materiału wideo. Poszukiwanie efektywnych rozwiązań

Harmonogram

Liczba przedmiotów/zajęć: 10

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 10 Umiejętności, rola i obszary aktywności komunikacyjnego partnera. Zachowania komunikacyjne i ich funkcja. Kod komunikacyjny. Organizacja przestrzeni i pozycja podczas AAC	Magdalena Grycman	07-06-2024	10:00	12:00	02:00
2 z 10 Pojęcie strategii AAC: cele, przebieg i zachowania docelowe. Schemat postępowania partnera. Tworzenie, opisywanie i modyfikowanie strategii AAC. Planowanie strategii AAC opartych na modelu aktywnym.	Magdalena Grycman	07-06-2024	12:00	14:00	02:00

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
3 z 10 Określanie celów oraz elementów modelu aktywnego użytkownika. Obszary aktywności partnera i działania partnera. Konstruowanie pierwszych strategii i ich modyfikacja.	Magdalena Grycman	07-06-2024	14:30	16:30	02:00
4 z 10 skala umiejętności komunikacyjnych z zakresu komunikacji wspomagającej i alternatywnej AAC. Jak korzystać z Protokołu do Karty Oceny? Zastosowanie klucza od karty oceny. Praktyka stosowania AAC	Magdalena Grycman	07-06-2024	16:30	18:30	02:00
5 z 10 Indywidualne systemy komunikacyjne tworzone w warunkach szkolnych. Budowanie systemu językowego poprzez tworzenie unikalnych kodów komunikacyjnych z użytkownikiem AAC.	Magdalena Grycman	08-06-2024	09:00	12:00	03:00

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
6 z 10 Czytanie uczestniczące. Wykorzystanie tablic połączonych. Poszerzanie obszarów uczestnictwa użytkownika AAC.	Magdalena Grycman	08-06-2024	12:00	13:45	01:45
7 z 10 Organizacja przestrzeni i pozycja podczas sytuacji komunikacyjnej. Cele oddziaływania i elementy modelu aktywnego.	Magdalena Grycman	08-06-2024	14:15	16:15	02:00
8 z 10 Osadzenie oddziaływań wspomagających w strategiach dotyczących planowania . 7. Zajęcia grupowe – Wdrażanie działań terapeutycznych o charakterze komunikacyjnym.	Magdalena Grycman	08-06-2024	16:15	18:15	02:00
9 z 10 Rozwiązania dostępne w zakresie dostosowania włączników w praktyce. Organizacja przestrzeni z wykorzystaniem włączników. Identyfikowanie elementów modelu aktywnego. Tworzenie bazy pomocy AAC	Magdalena Grycman	09-06-2024	09:00	12:00	03:00

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
10 z 10 Planowanie komunikacyjnego systemu. Konstruowanie innowacyjnych strategii AAC. 12. Korzyści z superwizji oraz analizy materiału wideo. Poszukiwanie efektywnych rozwiązań	Magdalena Grycman	09-06-2024	12:00	16:15	04:15

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	1 490,00 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	1 490,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	62,08 PLN
Koszt osobogodziny netto	62,08 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

Magdalena Grycman

specjalista ds. komunikacji wspomagającej i alternatywnej. Jest założycielem i kierownikiem Samodzielnego Publicznego Ośrodka Terapii i Rehabilitacji dla Dzieci w Kwidzynie. Była stypendystką Prentke Romich Scholarship, konsultantem wiodącym „Sieci instytucji pomagających dzieciom niepełnosprawnym – alternatywne i wspomagające metody porozumiewania” przy UNDP Umbrella Projekt, przewodniczącą Komitetu Krajów Rozwijających ISAAC (International Society for Augmentative and Alternative Communication). W 2008 roku po „34. Konkursie projektów badawczych własnych promotorskich” uzyskała grant ministerialny na realizację badań dotyczących porozumiewania się dzieci i młodzieży niemówiących. We wrześniu 2009 roku obroniła dysertację doktorską pt. „Wpływ komunikacji wspomagającej i alternatywnej na efektywność porozumiewania się dzieci i młodzieży niemówiącej”. Jest autorką artykułów dotyczących problematyki komunikacji

wspomagającej i książek: „Porozumiewanie się z dziećmi ze złożonymi zaburzeniami komunikacji. Poradnik nie tylko dla rodziców”, „Porozmawiajmy”, „Porozmawiajmy – poradnik dla nauczyciela”, „Dom malowany” i wielu innych, jest współautorem książki „Wiem, czego chcę” oraz „Podręcznego Słownika Terminów AAC” - pierwszej w Polsce tego rodzaju publikacji, adresowanej do szerokiego grona zarówno specjalistów, jak i rodziców, opiekunów, przyjaciół. Jest wykładowcą na różnych uczelniach w Polsce. Otrzymała dyplomy i wyróżnienia od Ministra Zdrowia, Wojewody Pomorskiego, Prze

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

materiały przygotowane przez dr M. Grycman

Adres

ul. Bażantów 2
40-668 Katowice
woj. śląskie

Szkolenie odbędzie się w Personalnym Centrum Rozwoju, ul Bażantów 2, w Katowicach.

Udogodnienia w miejscu realizacji usługi

- Klimatyzacja
- Wi-fi
- Udogodnienia dla osób ze szczególnymi potrzebami
- bezpłatny Parking

Kontakt



Patrycja Gołębiowska - Solecka

E-mail info@fundacijaincorpore.pl

Telefon (+48) 882 024 648